

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2018 - 2019
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ tiến sĩ)

CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Đổi mới lãnh đạo và quản lý giáo dục	Có niềm tin và quyết tâm đổi mới lãnh đạo và quản lý giáo dục và trường học - Giải thích được cơ sở khoa học, tính tất yếu phải đổi mới lãnh đạo, quản lý giáo dục nói chung và giáo dục các cấp học nói riêng trong bối cảnh kinh tế – xã hội toàn cầu hiện nay; - Đề xuất được những lĩnh vực cần tạo ra sự thay đổi trong lãnh đạo và quản lý tại cơ sở đang công tác; - Đề xuất các biện pháp đổi mới trong từng lĩnh vực lãnh đạo và quản lý tại cơ sở công tác.	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
2	Quản lý chất lượng giáo dục và đào tạo	Ý thức được về tầm quan trọng của chất lượng giáo dục; tích cực học tập, nghiên cứu, vận dụng kiến thức vào thực tiễn quản lý chất lượng giáo dục tại trường học hoặc cơ sở giáo dục trong tương lai. - Trình bày khái quát về chất lượng giáo dục và đào tạo - Giải thích các mô hình quản lý chất lượng giáo dục - Phân tích biện pháp quản lý chất lượng giáo dục và đào tạo - Nhận xét, đánh giá thực tiễn quản lý chất lượng giáo dục và đào tạo - Đề xuất và vận dụng các biện pháp quản lý chất lượng giáo dục và đào tạo tại cơ sở giáo dục cụ thể.	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
3	Những vấn đề đương	Ý thức về tầm quan trọng của việc học tập, nghiên cứu những vấn đề đương đại của	3	Năm học	Tiểu luận

	đại của giáo dục và quản lý giáo dục	<p>giáo dục và quản lý giáo dục; tích cực học tập, nghiên cứu, cập nhật, vận dụng kiến thức vào thực tiễn quản lý giáo dục tại trường học hoặc cơ sở giáo dục.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày cơ sở khoa học của sự phát triển nền giáo dục hiện đại; - Phân tích một số xu thế phát triển và những vấn đề cơ bản của nền giáo dục hiện đại; - Phân tích những vấn đề cơ bản quản lý giáo dục hiện đại. - Phân tích, nhận xét, đánh giá, hệ thống hoá các vấn đề lý luận giáo dục và QLGD hiện đại; 		2018 -2019	
4	Kinh nghiệm quốc tế về quản lý giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Ý thức đúng đắn về việc lựa chọn và vận dụng phù hợp kinh nghiệm quốc tế trong công tác quản lý giáo dục. - Hứng thú, trách nhiệm, tích cực, chủ động, sáng tạo trong nghiên cứu và vận dụng kinh nghiệm quốc tế về quản lý giáo dục nhằm nâng cao chất lượng hoạt động quản lý giáo dục. <p>Phân tích và so sánh những kinh nghiệm quốc tế về tổ chức và quản lý hoạt động dạy học; tổ chức và quản lý các nguồn lực giáo dục; phát triển chính sách giáo dục; quản lý sự thay đổi trong giáo dục.</p> <p>Lựa chọn và vận dụng đa dạng, phù hợp các kinh nghiệm quốc tế về quản lý giáo dục vào tổ chức hoạt động quản lý giáo dục ở cơ sở giáo dục cụ thể.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân tích và đánh giá khách quan sản phẩm hoạt động của bản thân và của các cá nhân khác - Phát triển kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác có hiệu quả trong làm việc nhóm 	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
5	Các tiếp cận trong nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục	<p>Ý thức được về tầm quan trọng của các tiếp cận trong nghiên cứu khoa học QLGD, tích cực học tập, nghiên cứu, vận dụng kiến thức vào nghiên cứu khoa học QLGD</p> <p>Năng lực vận dụng các cách tiếp cận vào đề tài luận án tiến sỹ QLGD và các công trình nghiên cứu khoa học QLGD</p>	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Minh Hồng