

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

**Biểu mẫu 18**

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017  
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

**THÔNG BÁO**

**Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2020 - 2021**  
*(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sĩ)*

**CHUYÊN NGÀNH: LỊCH SỬ VIỆT NAM**

<b>STT</b>	<b>Tên môn học</b>	<b>Mục đích môn học</b>	<b>Số tín chỉ</b>	<b>Lịch trình giảng dạy</b>	<b>Phương pháp đánh giá</b>
1	Triết học	Sau khi học xong học phần này, học viên có khả năng: - Củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội – nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. - Hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội – nhân văn ở trình độ sau đại học.	4	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
2	Ngoại ngữ	- Cung cấp cho học viên những kiến thức về ngôn ngữ tiếng Anh, rèn luyện và phát triển các kỹ năng giao tiếp, hướng dẫn học viên xây dựng và hình thành phương pháp, chiến lược học có tiếng Anh hiệu quả. - Nắm vững các phương pháp phát triển kỹ năng ngôn ngữ, nhất là 4 kỹ năng chính gồm nghe, nói, đọc và viết tiếng Anh. - Hiểu rõ các tiêu chí đánh giá năng lực tiếng Anh ở cấp độ B1 theo khung tham chiếu châu Âu. - Có khả năng tích lũy kiến thức chuyên ngành thông qua việc đọc các tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Anh. - Cụ thể, sau khi kết thúc khóa học, học viên phải đạt được năng lực giao tiếp tiếng	8	Năm học 2020 - 2021	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		<p>Anh ở trình độ tương đương cấp độ B1 theo khung tham chiếu châu Âu, bao gồm tri thức về các bình diện ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp), kiến thức hiểu biết về văn hoá của các nước nói tiếng Anh và kỹ năng thực hành ngôn ngữ (nghe, nói, đọc, viết) trong đó kỹ năng đọc hiểu, dịch phải đạt mức thành thạo.</p> <p>- Đạt được các yêu cầu về trình độ nói, nghe, đọc và viết trong phụ lục III của quy chế đào tạo thạc sỹ kèm theo thông tư số 10/2011/TT-BGDĐT ngày 28/2/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về trình độ cấp B1 của khung châu Âu áp dụng cho đào tạo trình độ thạc sỹ.</p>			
3	Quan hệ đối ngoại của Việt Nam trong lịch sử	<p>- Góp phần bổ sung và nâng cao nhận thức cho người học về chính sách và hoạt động đối ngoại của nhà nước Việt Nam qua các chặng đường lịch sử, từ thời kỳ xây dựng và bảo vệ quốc gia quân chủ độc lập (trong các thế kỷ X-XIX) đến thời kỳ xây dựng và bảo vệ nước Việt Nam dân chủ cộng hoà (1945-1975) và Cộng hoà XHCN Việt Nam (1976 đến nay), về những tác động và ảnh hưởng của quan hệ với nước ngoài tới tiến trình phát triển và bản sắc văn hoá của Việt Nam.</p> <p>- Cung cấp kiến thức về quan hệ đối ngoại của Việt Nam, bao gồm các mối quan hệ chính trị, quân sự, ngoại giao, kinh tế, văn hoá... giữa Việt Nam và nước ngoài (chủ yếu là các nước láng giềng, các nước trong khu vực và trên thế giới có quá trình quan hệ với Việt Nam)</p>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
4	Việt Nam thế kỷ XVIII – XIX	Nội dung học phần trang bị kiến thức nâng cao và chuyên sâu về một số vấn đề chính trị- kinh tế - văn hóa - xã hội của lịch sử Việt Nam trong các thế kỷ XVIII-XIX, một thời kỳ quan trọng trong việc nghiên cứu và nhận thức khoa học theo quan điểm toàn diện và toàn bộ về lịch sử Việt Nam.	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
5	Phong trào nông dân trong lịch sử Việt Nam	<p>Giúp người học có điều kiện và có cơ sở khoa học để nắm một trong những nội dung cơ bản của lịch sử Việt Nam. Qua đó, tạo tiền đề cho một định hướng khái quát nhưng hệ thống và chuyên sâu về phong trào nông dân trong lịch sử Việt Nam (và những vấn đề liên quan như nông nghiệp, nông dân và nông thôn Việt Nam).</p> <p>Mặt khác, chuyên đề cũng đồng thời giúp người học nhận thức vai trò, vị trí của nông dân và phong trào nông dân trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ quốc gia dân tộc Việt Nam.</p>	3	Năm học 2020 - 2021	Tiểu luận
6	Lịch sử khai phá và	- Nắm vững kiến thức về quá trình khai phá và từng bước xác lập chủ quyền của VN ở	3	Năm học	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
	xác lập chủ quyền vùng đất Nam Bộ từ thế kỷ XVII đến trước cách mạng tháng tám 8/1945	vùng đất Nam Bộ hồi thế kỷ XVII-XVIII. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trên nền kiến thức và lý luận cơ bản về vấn đề chiếm hữu, thụ đắc lãnh thổ (có đối chiếu một số nội dung của luật pháp quốc tế hiện đại), HV sẽ nhận thức sâu sắc hơn thực tế lịch sử khai phá, mở mang bờ cõi về phía Nam của Tổ tiên ta;</li> <li>- Kết hợp phân tích, làm rõ vai trò của di dân người Việt và vai trò của quản lý nhà nước (trong từng giai đoạn lịch sử cụ thể) cùng với kết quả khai hoang mở cõi vùng đất phương Nam trong lịch sử dân tộc;</li> <li>- Nhận thức những nét đặc trưng của vùng đất phương Nam (chủ yếu về kinh tế - văn hóa - xã hội, tộc người...)</li> </ul>		2020 - 2021	
7	Sự lựa chọn con đường cứu nước và phát triển xã hội của dân tộc Việt Nam cuối thế kỷ XIX đầu thế kỷ XX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cung cấp cho học viên kiến thức lịch sử cơ bản, cập nhật và chuyên sâu về lịch sử đấu tranh giải phóng dân tộc của nhân dân Việt Nam giai đoạn từ cuối thế kỷ XIX đến đầu thế kỷ XX.</li> <li>- Khẳng định con đường Cách mạng vô sản được dân tộc Việt Nam lựa chọn năm 1930 là con đường cứu nước và phát triển xã hội đúng đắn của dân tộc Việt Nam.</li> </ul>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
8	Lịch sử xác lập và thực thi chủ quyền của Nhà nước Việt Nam tại quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giúp học viên nhận thức rõ và sâu sắc những chứng cứ lịch sử và pháp lý khẳng định chủ quyền của Việt Nam đối với quần đảo Trường Sa và quần đảo Hoàng Sa. Những hoạt động của Nhà nước Việt Nam trong quản lý hành chính, thực thi chủ quyền đối với hai quần đảo Trường Sa và Hoàng Sa trong lịch sử.</li> </ul>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
9	Một số vấn đề về kinh tế - xã hội Việt Nam thời Pháp thuộc	Học phân cung cấp cho học viên kiến thức nâng cao về các vấn đề kinh tế - xã hội Việt Nam thời thuộc Pháp như chính sách khai thác thuộc địa của thực dân Pháp; sự chuyển biến kinh tế Việt Nam dưới sự tác động của công cuộc khai thác thuộc địa; những yếu tố kinh tế tư bản chủ nghĩa, kinh tế phong kiến tồn tại đan xen và hệ quả của nó đối với xã hội Việt Nam; sự thay đổi về cơ cấu xã hội và tình hình các giai cấp, tầng lớp cũ và mới như nông dân, công nhân, tư sản, tiểu tư sản... Trên cơ sở đó, học viên sẽ có nhận thức sâu hơn về một giai đoạn có nhiều biến động và thay đổi trong tiến trình lịch sử dân tộc, cũng như về những ảnh hưởng của giai đoạn này đối với sự phát triển của Việt Nam ở thời kỳ	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		tiếp theo.			
10	Phương pháp nghiên cứu khoa học (LSVN)	Nhằm giúp học viên nắm được những nội dung cơ bản về khoa học, nghiên cứu khoa học; một số phương pháp nghiên cứu khoa học; phương pháp làm luận văn thạc sỹ. Từ đó, học viên có khả năng vận dụng vào quá trình học tập, nghiên cứu khoa học; trực tiếp là làm luận văn thạc sỹ, viết một bài báo khoa học.	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
11	Một số vấn đề văn hoá – xã hội trong lịch sử Việt Nam (thế kỷ X – đầu thế kỷ XX)	Môn học đề cập những yếu tố hình thành và quan hệ tác động lẫn nhau của hai lĩnh vực văn hoá và xã hội, những đặc điểm của quá trình giao lưu, tiếp biến và phát triển văn hoá-xã hội... trong lịch sử Việt Nam trong thời kỳ quân chủ độc lập và thời kỳ Pháp thuộc (từ thế kỷ X đến những năm 30 của thế kỷ XX), nhằm trang bị kiến thức nâng cao về một số vấn đề văn hoá-xã hội có vai trò quan trọng trong việc nghiên cứu và nhận thức lịch sử Việt Nam.	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
12	Chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam – Những vấn đề lý luận và thực tiễn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học viên nắm bắt một cách hệ thống và toàn diện lịch sử chủ nghĩa xã hội thế giới và ở Việt Nam (từ 1917 đến nay).</li> <li>- Hiểu rõ vai trò, những đóng góp của chủ nghĩa xã hội đối với hòa bình và sự phát triển của nhân loại.</li> <li>- Nhận thức sâu sắc về con đường và thành tựu của chủ nghĩa xã hội đổi mới, giải thích được những vấn đề lý luận và thực tiễn của công cuộc đổi mới ở Việt Nam từ 1986 đến nay.</li> </ul>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
13	Nguyễn Ái Quốc với Quốc tế Cộng sản (1920 - 1943)	<p>Giúp học viên nhận thức sâu sắc những cống hiến của Nguyễn Ái Quốc đối với Quốc tế cộng sản nhằm xác lập đường lối đúng đắn cho cách mạng giải phóng dân tộc thuộc địa.</p> <p>Thấy rõ sự sáng tạo cách mạng của Nguyễn Ái Quốc trong sáng lập Đảng cộng sản Việt Nam, trong xây dựng đường lối đúng đắn cho cách mạng Việt Nam.</p> <p>Khẳng định phẩm chất trí tuệ, đạo đức, nhân cách của lãnh tụ Nguyễn Ái Quốc khi Quốc tế cộng sản diễn ra cuộc đấu tranh về đường lối cho phong trào cách mạng thế giới...</p>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
14	Giao lưu văn hoá của Việt Nam với Ấn Độ trước thế kỷ XX	Góp phần khôi phục bức tranh toàn cảnh giao lưu, tiếp biến văn hóa giữa Việt Nam - Ấn Độ trong thời kỳ cổ - trung đại, nhằm mở rộng sự hiểu biết lẫn nhau, tăng cường và phát triển tình hữu nghị giữa Việt Nam Ấn Độ và Việt Nam và ngược lại... trong bối cảnh “ Việt Nam muốn là bạn với các nước”.	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
15	Chiến tranh Việt Nam thời hiện đại – Lý luận và thực tiễn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nắm được chiến tranh ở Việt Nam thời hiện đại là chiến tranh nhân dân cách mạng dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam và Chính phủ nước VNDCCH. Tuy có khác với một số cuộc chiến tranh trong lịch sử dân tộc thời cổ trung đại và cận đại, nhưng nó cũng là chiến tranh chính nghĩa, phát triển trên cơ sở truyền thống chống ngoại xâm của dân tộc</li> </ul>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết
16	Phương pháp nghiên cứu Lịch sử địa phương	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu “lịch sử địa phương” là một phần quan trọng của việc học tập, nghiên cứu bộ môn “Phương pháp dạy học lịch sử” với tư cách là một nhà khoa học.</li> <li>- Bồi dưỡng, đào tạo những nhà giáo dục lịch sử có khả năng thực hiện tốt phần chương trình “lịch sử địa phương” ở trường THPT.</li> <li>- Đảm nhiệm được nhiệm vụ của một nhà nghiên cứu, biên soạn và giảng dạy môn “lịch sử địa phương”.</li> <li>- Có những đóng góp vào việc nghiên cứu lịch sử địa phương nói chung.</li> </ul>	3	Năm học 2020 - 2021	Thi viết

**HIỆU TRƯỞNG**

**Huỳnh Văn Sơn**