

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2022 - 2023
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sĩ)

NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC BỘ MÔN TOÁN_ ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Triết học	Sau khi học xong học phần này, học viên có khả năng: - Củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội – nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. - Hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội – nhân văn ở trình độ sau đại học.	3	Năm học 2022 - 2023	Thi viết
2	Đạo đức nghiên cứu khoa học	- Trình bày tổng quan về nghiên cứu khoa học. - Trình bày các nguyên tắc, các hành vi vi phạm đạo đức nghiên cứu khoa học. - Sử dụng một số hình thức, kỹ thuật để tránh vi phạm đạo đức nghiên cứu khoa học.	1	Năm học 2022 - 2023	Bài viết tự luận
3	Thuyết nhân học: chuyển hóa sư phạm và quan hệ thể chế với một đối tượng tri thức	- Đề xuất được các cải tiến dạy học dựa trên việc đối chiếu hệ thống dạy học Việt Nam và thế giới. - Phân tích được cơ sở toán học hiện đại trong các hoạt động dạy học môn Toán - Đánh giá được sự chênh lệch giữa tri thức toán trong cộng đồng các nhà toán học và tri thức toán trong giảng dạy.	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
4	Lý thuyết tình huống trong giáo dục toán học	<ul style="list-style-type: none"> Nhận diện được vấn đề nghiên cứu trong việc thiết kế các tình huống dạy học hướng đến việc học sinh hiểu ý nghĩa và ứng dụng của kiến thức toán. Xây dựng, thực nghiệm và phân tích được hoạt động dạy học theo tiêu chí của một tình huống dạy học lí tưởng (học sinh tự xây dựng kiến thức với ít sự can thiệp của giáo viên). 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
5	Môi trường tin học đối với việc dạy học toán	Xây dựng được môi trường học tập với công nghệ.	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
6	Đánh giá năng lực trong dạy học môn Toán	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng được lí luận về kiểm tra đánh giá vào quá trình đánh giá các hoạt động dạy học trong thực tế dạy học môn Toán. Nghiên cứu và cải tiến được các hoạt động dạy học môn Toán nhằm phát triển năng lực học sinh. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
7	Mô hình hóa toán học	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng được kiến thức khoa học liên ngành vào nghiên cứu Lí luận và phương pháp dạy học môn Toán. Vận dụng được kiến thức chuyên sâu của các ngành khoa học khác để xây dựng và thực hiện các chiến lược dạy học môn toán gắn với mô hình hóa hiệu quả. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
8	Học tập tích cực trong môn toán	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng được các xu hướng dạy học và học tập hiện đại vào nghiên cứu lí luận và thực tiễn dạy học môn Toán. Vận dụng phối hợp kiến thức chuyên ngành LL và PPDH môn Toán và các công cụ lí luận của didactic toán để nghiên cứu hoạt động dạy học môn Toán. Thiết kế được các hoạt động học tập tích cực cho học sinh. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
9	Cải tiến kế hoạch bài dạy dựa trên nghiên cứu bài học	<ul style="list-style-type: none"> Nghiên cứu cải tiến kế hoạch bài dạy dựa trên chu trình Nghiên cứu bài học. Vận dụng được Nghiên cứu bài học để đổi mới hoạt động chuyên môn tại trường phổ thông. Thiết kế được kế hoạch bài dạy theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
10	Xây dựng kế hoạch bài dạy đáp ứng mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực	<ul style="list-style-type: none"> Vận dụng được các lí thuyết học tập và yếu tố công nghệ vào việc lập kế hoạch dạy học. Thiết kế và tổ chức được các hoạt động học tập phát triển năng lực học sinh. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
11	Hợp đồng didactic: một sự mô hình hoá quá trình dạy học	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng được các quy tắc của hợp đồng didactic để giải thích các hiện tượng trong dạy và học Toán. - Nghiên cứu quan hệ thể chế để dự kiến quy tắc của hợp đồng didactic. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
12	Một số phương pháp phân tích định lượng trong khoa học giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng được các kiểm định thống kê và phần mềm thống kê cho các tình huống thích hợp khi so sánh dữ liệu định lượng của hai hay nhiều tổng thể trong giáo dục toán học. - Vận dụng được hồi quy và phần mềm phân tích hồi quy khi phân tích và dự đoán về dữ liệu định lượng trong giáo dục toán học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
13	Giao tiếp toán học	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được các hoạt động học nhằm thúc đẩy học sinh giao tiếp về toán. - Tiến hành nghiên cứu năng lực giao tiếp toán học thông qua các sản phẩm học tập. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
14	Mô hình hóa kiến thức của người học	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được các khung lí thuyết về mô hình hoá kiến thức người học trong hoạt động dạy học toán. - Phân tích và xây dựng được khung lí thuyết mô tả kiến thức của người học về một đối tượng tri thức cụ thể. - Vận dụng được mô hình hoá kiến thức người học trong hoạt động dạy học toán. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
15	Nghiên cứu lịch sử toán học từ quan điểm tri thức luận	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được sự phát triển trong lịch sử của một số phân môn toán học. - Nghiên cứu tổng hợp tài liệu, phân tích được sự ra đời và tiến triển trong lịch sử của một đối tượng tri thức phổ thông từ quan điểm tri thức luận. - Vận dụng kết quả phân tích lịch sử vào phân tích sách giáo khoa bậc phổ thông và vào việc thiết kế các hoạt động dạy học tri thức toán học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
16	Nghiên cứu thực hành dạy học của giáo viên	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích việc thực hành dạy học của giáo viên dựa trên Thuyết nhân học. - Đánh giá việc dạy của giáo viên dựa trên Thuyết nhân học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
17	Phương pháp luận nghiên cứu trong giáo dục toán học	<ul style="list-style-type: none"> - Phát hiện vấn đề và phản biện vấn đề một cách khoa học. - Đề xuất được các vấn đề nghiên cứu trong lĩnh vực chuyên môn, chuyên ngành và giải quyết vấn đề một cách sáng tạo. - Vận dụng LL và PPDH môn Toán để giải quyết sáng tạo các vấn đề trong thực tiễn dạy học. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
18	Thiết kế các chuyên đề trong dạy học toán	<ul style="list-style-type: none"> - Đề xuất được các sáng kiến trong thiết kế chuyên đề học tập môn Toán. - Vận dụng được các kiến thức chuyên ngành Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán trong thiết kế các chuyên đề học tập môn Toán. - Thể hiện tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề trong thiết kế các chuyên đề học tập môn Toán. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tự luận
19	Các xu hướng học tập hiện đại	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng được các xu hướng dạy học và học tập hiện đại vào thực tiễn dạy học môn Toán. - Thiết kế và tổ chức được các hoạt động học tập phát triển năng lực học sinh. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận
20	Dạy học Toán phát triển năng lực người học	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng được các xu hướng dạy học và học tập hiện đại vào thực tiễn dạy học môn Toán. - Thiết kế và tổ chức được các hoạt động học tập phát triển năng lực học sinh. 	3	Năm học 2022 - 2023	Tiểu luận

HIỆU TRƯỞNG

Huỳnh Văn Sơn